



Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 v jarním a podzimním období

V souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a opatřením obecné povahy – maturitní zkoušky vydané MŠMT dne 29. 1. 2021 č. j.: MSMT-3267/2021-1 o průběhu, vyhodnocování maturitní zkoušky a některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2 navrhuje ředitelka školy kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušku ve školním roce 2020/2021.

Český jazyk a literatura - ústní maturitní zkouška

- časová dotace: 20 minut na přípravu, 15 minut zkoušení
- povolené pomůcky: žádné
- školní seznam literárních děl: 66
- žákovský seznam literárních děl: 20
- části pracovního listu:
 - a) název pracovního listu,
 - b) výňatek z uměleckého textu,
 - c) výňatek z neuměleckého textu, struktura ústní zkoušky

Kritéria pro výběr maturitních zadání k ústní zkoušce:

Žák si vybírá 20 literárních děl.

Světová a česká literatura do konce 18. století min. 2 literární díla.

Světová a česká literatura 19. století min. 3 literární díla.

Světová literatura 20. a 21. století min. 4 literární díla.

Česká literatura 20. a 21. století min. 5 literárních děl.

Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama.

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

Kritérium	Body
1. Analýza uměleckého textu	celkem 13 bodů
I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr	6 bodů
II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba	4 body
III. část: jazykové prostředky	3 body

2. Literárněhistorický kontext literárního díla	5 bodů
3. Analýza neumeleckého textu	celkem 9 bodů
I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace	4 body
II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky	5 bodů
4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	3 body

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále od 0 do maximálního počtu bodů stanoveného za kritérium.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou ústní zkoušku je **30**.

Minimální dosažený počet bodů pro úspěšné složení zkoušky je **13**.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující **vnitřní podmínky hodnocení**.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. **Za první a druhé kritérium dohromady musí** žák získat alespoň **5 bodů**. Pokud získá méně než 5 bodů, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

2. **Za kritérium analýza uměleckého textu musí** žák získat alespoň **4 body**. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

Pokud žák získá v **některé z dílčích částí ústní zkoušky** (tzn. v 1. až 3. části) **0 bodů**, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury (4. část) **hodnocen maximálně 2 body**.

Hodnotící škála:

Počet získaných bodů	Výsledné hodnocení
30 – 27 bodů	1
26 – 23 bodů	2
22 – 18 bodů	3
17 – 13 bodů	4
12 bodů a méně	5

Anglický jazyk - ústní maturitní zkouška

- časová dotace: 20 minut na přípravu, 15 minut zkoušení
- povolené pomůcky: slovník, mapy (k zeměpisným tématům)
- počet okruhů: 20
- části pracovního listu:
 - a) popis obrázku, porovnání obrázku (5 minut)
 - b) hlavní téma – samostatný ústní projev (5 minut)
 - c) vedlejší téma – reakce na otázky (5 minut)

Kritéria hodnocení:

Popis obrázku, porovnání obrázků	Téma	Max 3 body	Student samostatně popisuje a porovnává; popis i porovnání má jasnou a logickou strukturu (postup od obecného k detailům); umí rozčlenit obrázek na části, všímá si různých aspektů (činností lidí, počasí, ročního období, atmosféry, popíše oblečení, vyjádří vlastní názor apod.) – obrázek popíše a porovná alespoň ze tří aspektů.
	Gramatika	Max 3 body	Správné používání očekávaných gramatických struktur: present continuous; there is/are, předložky místa. Student umí aplikovat osvojená gramatická pravidla.
	Slovní zásoba	Max 3 body	Slovní zásoba je dostatečně široká ve všech oblastech, jsou používány fráze a obraty typické pro popis obrázku.
Hlavní téma	Téma	Max 3 body	Student se vyjadřuje k vylosovanému tématu, jeho projev je souvislý a samostatný.
	Gramatika	Max 3 body	Student správně aplikuje gramatická pravidla.
	Slovní zásoba	Max 3 body	Slovní zásoba je dostatečně široká a vztahuje se k danému tématu.
Vedlejší téma	Téma	Max 3 body	Student reaguje na položené otázky, je schopen anglicky požádat o jejich zopakování či o vysvětlení.
	Gramatika	Max 3 body	Student správně aplikuje gramatická pravidla.
	Slovní zásoba	Max 3 body	Slovní zásoba je dostatečně široká a vztahuje se k danému tématu.
Výslovnost		Max 3 body	3 body – student výjimečně chybuje ve výslovnosti 2 body – student ve výslovnosti chybuje občas, chyby zpravidla neznemožní porozumění 1 bod – student ve výslovnosti chybuje často nebo mluvený projev je tak

		chudý/pomalý, že hodnotit výslovnost prakticky není možné 0 bodů – chyby ve výslovnosti často znemožňují porozumění
--	--	--

Počet získaných bodů	Výsledné hodnocení
30 – 27 bodů	1
26 – 23 bodů	2
22 – 18 bodů	3
17 – 14 bodů	4
13 bodů a méně	5

Ošetřovatelství, Psychologie, Sociální oblast – ústní zkouška

Hodnocení teoretických vědomostí, dovedností a návyků ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný** - dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení, zobecňuje výsledky řešení úkolů, je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- **stupeň 2 - chvalitebný** - dostane žák, který ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí řešit úlohy a výsledky řešení zobecňuje, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb; ve vyjadřování a vnějším projevu jsou jen drobné závady,
- **stupeň 3 - dobrý** - dostane žák, který ovládá probrané učivo tak, že na něj může bez obtíží navazovat, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které dovede s pomocí učitele odstranit; vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou; vnější projev vykazuje závady netýkající se podstaty věci,
- **stupeň 4 - dostatečný** - dostane žák, který má mezery ve znalostech, takže nemůže bez obtíží navazovat při osvojování nové látky, není samostatný v myšlení, dopouští se podstatných chyb, které opravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně, jeho práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady,
- **stupeň 5 - nedostatečný** - dostane žák, který má takové mezery ve znalostech, že nemá na co navazovat, na otázky neodpovídá správně, neumí řešit úkoly ani s pomocí učitele, v práci jsou značné závady.

Specifická kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky

1) obor Zdravotnický asistent 53-41-M/01

- správnost a dodržování pracovních postupů při prováděných odborných výkonů u pacientů/klientů (příprava pomůcek, příprava nemocného, pracovní postup, edukace nemocného, úklid pomůcek, záznam do zdravotnické dokumentace, komunikace),
- pečlivost a samostatnost při provádění jednotlivých odborných výkonů,

- schopnost realizovat ošetrovatelský proces, stanovení hlavních problémů pacienta, vypracování plánu ošetrovatelské péče,
- prezentace zjištěných informací o pacientovi z pracovního listu,
- aplikace teoretických vědomostí při péči o konkrétního nemocného v souladu s vylosovaným maturitním tématem,
- porozumění a správné používání odborné terminologie,
- organizační schopnosti žáků,
- dodržování práv nemocných a povinnosti mlčenlivosti,
- společenská a odborná úroveň komunikace s nemocnými,
- osobní úprava, přiměřené vystupování,
- uplatňování multikulturních principů,
- dodržování zásad BOZP, prevence přenosu nemocničních nákaz.

Hodnocení praktické maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný**

- a) úroveň dovedností:

- žák stanovil správně ošetrovatelské problémy pacienta, navrhl správné postupy práce,
- žák sestavil promyšlený plán péče o klienta,
- žák bezpečně ovládá postupy práce,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

- b) úroveň vědomostí:

- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
- žák teoreticky zdůvodnil ošetrovatelské postupy péče o klienta,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- žák dodržuje zásady BOZP,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z OSN,
- žák zná a využívá mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky.

- c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu,
- žák navazuje adekvátní kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu
- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

- **stupeň 2 - chvalitebný**

- a) úroveň dovedností:

- žák stanovil ošetrovatelské problémy pacienta s menšími nedostatky,
- navrhl postupy práce a sestavil plán péče o klienta s chybami menšího rozsahu,
- žák zvládá péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák dodržuje zásady BOZP,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

- b) úroveň vědomostí:

- žák má drobné nedostatky ve znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,

- žák teoreticky zdůvodnil ošetrovatelské postupy péče o klienta, dopouští se pouze drobných chyb,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je mírně nejistý,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z OSN, ale chybí mu ucelenost učiva,
- žák využívá a zná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky, ale je znát menší jistota

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

• **stupeň 3 - dobrý**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil ošetrovatelské problémy pacienta s většími obtížemi,
- navrhl postupy práce a sestavil plán péče o klienta s chybami většího rozsahu,
- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem,
- mírné nedostatky v dodržování zásad BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele

b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele teoreticky zdůvodnil ošetrovatelské postupy péče o klienta, ale dopouští se více chyb,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá na kladené otázky s chybami.

c) úroveň afektivní:

- žák je nevšímavý v přístupu ke klientovi a personálu,
- žák obtížně navazuje kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezáměr,
- žák má nezdravé sebevědomí, chybí mu sebekritika.

• **stupeň 4 - dostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil ošetrovatelské problémy pacienta se závažnými chybami,
- žák navrhl postupy práce a sestavil plán péče o klienta se závažnými chybami,
- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu,
- často nedodržuje zásady BOZP,
- žák péči o pacienta/y zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák v praktických činnostech se dopouští větších chyb,
- při volbě pracovních postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu.

b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák získané teoretické poznatky nedovede využít při zdůvodnění ošetrovatelských postupů péče o klienta

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní v přístupu ke klientovi a personálu,
- žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s pacientem,
- žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem,
- žák má nezdravé sebevědomí, chybí mu sebekritika.

• **stupeň 5 - nedostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil špatně ošetrovatelské problémy pacienta, není schopen uspořádat ošetrovatelské problémy podle priorit,
- navrhované postupy práce a stanovený plán péče o pacienta jsou nesprávné,
- žák pracuje nesamostatně s velmi závažnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta, personálu a sebe sama,
- žák nedodržuje zásady BOZP,
- žák nezvládá péči o pacienta/y, musí být pod stálým vedením učitele nebo personálu,
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, pracovní činnosti si nedokáže zorganizovat.

b) úroveň vědomostí:

- úroveň žákových vědomostí je velmi nízká, nespĺňuje požadavky pro výkon profese,
- žák nerozumí a neumí používat odbornou terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při zdůvodnění ošetrovatelských postupů péče o pacienta.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní a bez zájmu o pacienta/y a personál,
- komunikace žáka s pacienty je neproduktivní,
- žák neprojevuje zájem o práci,
- žák má nezdravé sebevědomí, úplně mu chybí sebekritika.

2) obor Sociální činnost 75-41-M/01

- správnost stanovení osobního profilu,
- charakteristika onemocnění/zdravotního postižení,
- návrh sociální služby/ služeb, které by klient mohl využívat v budoucnu,
- návrh sociálních dávek, na které má daný klient nárok,
- stanovení adekvátních osobních cílů klienta,
- správné sestavení individuálního plánu péče/podpory,
- návrh vhodných kompenzačních pomůcek pro klienta,
- návrh a charakteristika vhodných aktivizačních technik pro klienta,
- schopnost teoreticky zdůvodnit návrh péče o klienta ve vylosovaném zařízení,
- porozumění odborné terminologii a její správné používání,
- společenská a odborná úroveň prezentace návrhu péče u vylosovaného klienta,

- schopnost správně a pohotově odpovědět na položené otázky.

Hodnocení praktické maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný**

- a) úroveň dovedností:

- žák sestavil správně plán péče o vylosovaného klienta.

- b) úroveň vědomostí:

- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně,
- žák teoreticky zdůvodnil navrhovaný plán péče o klienta,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z UP a ostatních odborných předmětů,
- žák zná a využívá mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky.

- c) úroveň afektivní:

- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

- **stupeň 2 - chvalitebný**

- a) úroveň dovedností:

- žák sestavil správně plán péče o vylosovaného klienta s menšími nedostatky.

- b) úroveň vědomostí:

- žák má drobné nedostatky ve znalosti, které používá pohotově, samostatně,
- žák teoreticky zdůvodnil navrhovaný plán péče o klienta, dopouští se pouze drobných chyb,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je mírně nejistý,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z UP a ostatních odborných předmětů, ale chybí mu ucelenost učiva,
- žák využívá a zná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky, ale je znát menší jistota.

- c) úroveň afektivní:

- žák má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

- **stupeň 3 - dobrý**

- a) úroveň dovedností:

- žák sestavil správně plán péče o vylosovaného klienta s většími obtížemi.

- b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci teoreticky zdůvodnil navrhovaný plán péče o klienta, ale dopouští se více chyb,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá na kladené otázky s chybami.

- c) úroveň afektivní:

- žák má nezdravé sebevědomí, chybí mu sebekritika.

- **stupeň 4 - dostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák sestavil správně plán péče o vylosovaného klienta se závažnými chybami.

b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák získané teoretické poznatky nedovede využít při zdůvodnění navrhované péče o klienta.

c) úroveň afektivní:

- žák má nezdravé sebevědomí, chybí mu sebekritika.

• **stupeň 5 - nedostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil špatně plán péče o vylosovaného klienta.

b) úroveň vědomostí:

- úroveň žákových vědomostí je velmi nízká, nespĺňuje požadavky pro výkon profese,
- žák nerozumí a neumí používat odbornou terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při zdůvodnění navrhovaného plánu péče o klienta.

c) úroveň afektivní:

- žák má nezdravé sebevědomí, úplně mu chybí sebekritika,
- žák neprojevuje zájem o profesi.

Kritéria hodnocení společné a profilové části maturitní zkoušky byla projednána a schválena členy maturitní komise, platí pro jarní a podzimní termín.

Ústí nad Orlicí 4. únor 2021

Mgr. Marie Klementová

ředitelka školy