



## Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky OSN, UP, OSE, PSY, SO, PPO ve školním roce 2023/2024 období jarní a podzimní

V souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 232/2020 Sb., o průběhu a vyhodnocování přijímací zkoušky, maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky a podrobnostech o pravidlech pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 navrhuje ředitelka školy kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek profilové části maturitní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušku ve školním roce 2023/2024.

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky:

Hodnocení teoretických vědomostí, dovedností a návyků

- **stupeň 1 - výborný** - dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení, zobecňuje výsledky řešení úkolů, je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- **stupeň 2 - chvalitebný** - dostane žák, který ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí řešit úlohy a výsledky řešení zobecňuje, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb; ve vyjadřování a vnějším projevu jsou jen drobné závady,
- **stupeň 3 - dobrý** - dostane žák, který ovládá probrané učivo tak, že na něj může bez obtíží navazovat, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které dovede s pomocí učitele odstranit; vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou; vnější projev vykazuje závady netýkající se podstaty věci,
- **stupeň 4 - dostatečný** - dostane žák, který má mezery ve znalostech, takže nemůže bez obtíží navazovat při osvojování nové látky, není samostatný v myšlení, dopouští se podstatných chyb, které opravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně, jeho práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady,
- **stupeň 5 - nedostatečný** - dostane žák, který má takové mezery ve znalostech, že nemá na co navazovat, na otázky neodpovídá správně, neumí řešit úkoly ani s pomocí učitele, v práci jsou značné závady.

### Specifická kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky

#### 1) obor Praktická sestra 53-41-M/03

- správnost a dodržování pracovních postupů při prováděných odborných výkonů u pacientů (příprava pomůcek, příprava nemocného, pracovní postup, edukace nemocného, úklid pomůcek, záznam do zdravotnické dokumentace, komunikace),
- pečlivost a samostatnost při provádění jednotlivých odborných výkonů,
- schopnost realizovat ošetrovatelskou péči, stanovení hlavních problémů pacienta, sestavení plánu ošetrovatelské péče,
- prezentace zjištěných informací o pacientovi z pracovního listu,

- žák využívá a zná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky, ale je znát menší jistota

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup k pacientovi a personálu,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s pacientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

• **stupeň 3 - dobrý**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil ošetrovatelské problémy pacienta s většími obtížemi,
- navrhl postupy práce a sestavil plán péče o pacienta s chybami většího rozsahu,
- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem,
- mírné nedostatky v dodržování zásad BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele teoreticky zdůvodnil ošetrovatelské postupy péče o klienta, ale dopouští se více chyb,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá na kladené otázky s chybami.

c) úroveň afektivní:

- žák je nevděčný v přístupu k pacientovi a personálu,
- žák obtížně navazuje kontakt s pacientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezájem,
- žák má nezdravé sebevědomí, chybí mu sebekritika.

• **stupeň 4 - dostatečný**

a) úroveň dovedností:

- žák stanovil ošetrovatelské problémy pacienta se závažnými chybami,
- žák navrhl postupy práce a sestavil plán péče o pacienta se závažnými chybami,
- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu,
- často nedodrжуje zásady BOZP,
- žák péči o pacienta/y zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák v praktických činnostech se dopouští větších chyb,
- při volbě pracovních postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu.

b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
- žák získané teoretické poznatky nedovede využít při zdůvodnění ošetrovatelských postupů péče o pacienta

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní v přístupu k pacientovi a personálu,
- žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s pacientem,

- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
- žák teoreticky zdůvodnil zvolené postupy péče o klienta/uživatele,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- žák dodržuje zásady BOZP,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z UP a ostatních odborných předmětů,
- žák zná a využívá mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/uživateli a pracovníkům zařízení,
- žák navazuje adekvátní kontakt s klientem/uživatелеm s ohledem na situaci,
- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

• **stupeň 2 - chvalitebný**

a) úroveň dovedností:

- žák sestavil plán péče o klienta/uživatele s chybami menšího rozsahu,
- žák zvládá přímou péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce při provádění přímé péče, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák dodržuje zásady BOZP,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák má drobné nedostatky ve znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
- žák teoreticky zdůvodnil zvolené postupy péče o klienta/uživatele, dopouští se pouze drobných chyb,
- žák je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je mírně nejistý,
- žák správně používá odbornou terminologii a vědomosti a dovednosti z UP a ostatních odborných předmětů, ale chybí mu ucelenost učiva,
- žák využívá a zná mezipředmětové vztahy,
- žák odpovídá správně na kladené otázky, ale je znát menší jistota.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi/uživateli a pracovníkům zařízení,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem/uživatелеm s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

• **stupeň 3 - dobrý**

a) úroveň dovedností:

- žák sestavil plán péče o klienta/uživatele s chybami většího rozsahu,
- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem,
- žák má mírné nedostatky v dodržování zásad BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

b) úroveň vědomostí:

- žák nevyužívá a nezná mezipředmětové vztahy,
  - žák nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při zdůvodnění pracovních postupů péče o klienta/uživatele.
- c) úroveň afektivní:
- žák je pasivní a bez zájmu o klienta/uživatele,
  - komunikace žáka s klienty/uživateli je neproduktivní,
  - žák neprojevuje zájem o práci,
  - žák má nezdravé sebevědomí, úplně mu chybí sebekritika.

Kritéria hodnocení společné a profilové části maturitní zkoušky byla projednána a schválena členy maturitní komise, platí pro jarní a podzimní termín.

Ústí nad Orlicí 31. leden 2024

  
Vypracovala: PhDr. Martina Wimmerová - VUPV

  
Schválila: Mgr. Marie Klementová, ředitelka školy

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA A  
STŘEDNÍ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ A SOCIÁLNÍ  
ÚSTÍ NAD ORLICÍ  
Smetanova 838,  
562 01 Ústí nad Orlicí  
- 1 -